**УЧЕНИКОМЕРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГИПЕРМАТИКИ**

**Бобкина Мариана Ивановна (****bobmar63@mail.ru****),**

**Насонова Галина Николаевна (****gnason@yandex.ru****)**

*ГБОУ Школа №1861 «Загорье» г. Москва*

**Аннотация**

В статье рассматривается использование цифровой образовательной платформы Гиперматика для развития учебных навыков учащегося и воспитания его личностных качеств в соответствии с ФГОС. Рассмотрим Гиперматику как пространство, в котором ученик существует и развивается, координаты его успешности как ученика и как личности измеряются умением эффективно использовать новый цифровой ресурс. Через самостоятельное освоение Гиперматики учащийся может дать себе ответ на вопрос какой я ученик, какова моя успешность, степень самовоспитания, саморазвития и соответствия модели выпускника 21, насколько я сформировался как личность. Поэтому Гиперматику можно назвать «ученикомерным» пространством.

Москва – многомиллионный город, но несмотря на это, в различных сферах, создает сервисы, удобные для жизни каждого. Московское образование вводит ресурсы, позволяющие учащимся на индивидуальном уровне получать знания. Это позволяет москвичам показывать отличные результаты на всех уровнях проверочных, экзаменационных мероприятий и побеждать в международных олимпиадах.

Очередным проектом, способствующим прогрессу не только учебных достижений, но и личностных качеств школьников стал бесплатный ресурс «Гиперматика»(https://7.math.ru/), доступный ученикам в «Московской электронной школе». Курс разработан ведущими специалистами ЦПМ в соответствии с ФГОС и КИМ ЕГЭ 2024 года.

Учебная польза Гиперматики для успешного освоения учащимися школьной программы бесспорна. Удобное и понятное управление, оперативность в выявлении учебных дефицитов, возможность ознакомиться с теорией, графический интерфейс, интерактивные упражнения делают процесс обучения увлекательным. Учитель видит результаты работы учащихся в МЭШ и следит за прогрессом ученика. Родители поддерживают успешность обучения детей, не используя ресурсы репетиторов. Администрация, благодаря открытости Гиперматики, может контролирует процесс подготовки классов к различным проверочным работам и экзаменам.

Рассмотрим возможности Гиперматики с точки зрения личностного роста современного ученика. Назовем Гиперматику «ученикомерным» пространством, поскольку в нем существует и развивается подросток, и как ученик, изучающий предмет математики и как будущий выпускник, формирующий через использование возможностей Гиперматики свой характер и личностные качества. А измерять, насколько данный учащийся формируется как личность, его успешность, его условные координаты в этом пространстве будет степень эффективности использования возможностей нового цифрового ресурса. Соотнесем требования ФГОС, описывающие стандарт выпускника основной школы и возможности, которые дает использование Гиперматики.

**Ученик 21 века по ФГОС**

**- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике:** Гиперматика развивает логическое мышление, умение решать математические задачи. В зависимости от быстроты понимания материала учащийся выбирает стиль изложения: мотивирующий - подробное изложение материалов; прикладной - практическое применение математики в смежных областях (физике, экономике, биологии), краткий - с быстрым переходом от теории к задачам.

**- развивающий социально значимые качества личности (самостоятельность, инициативу, ответственность, веру в себя):** ученик выбирает уровень сдачи ЕГЭ и самостоятельно занимается в Гиперматике. Для этого платформа содержит учебники и цифровые тетради по алгебре и геометрии, банк заданий ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадные задачи. При выявлении трудностей система предлагает несколько типичных интерактивных заданий и пояснений. Так формируется и навык решения, и настойчивость, испособность ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации. Работая с Гиперматикой, ученик может посмотреть подсказку к задаче, решение аналогичной задачи, в режиме «Тренинг» отработать задание. Система оперативно отрабатывает проверку, ученик анализирует свои ошибки и работает с ними. Учитель в режиме реального времени видит выполнение заданий каждым учеником, выявляет пробелы и организует ликвидацию пробелов каждого ученика, прикрепляя материал из любого класса.

**- стремящийся к полной самореализации с учетом собственных способностей:**

Подросток учится эффективно использовать имеющийся ресурс в различных видах деятельности:

- на уроках при очном обучении в Гиперматике, вместе с учителем;

- при заочной и очно-заочной форме обучения с использованием этой платформы;

- при повторении пройденного материала (самостоятельно или с подачи учителя);

- при закреплении пройденного материала и отработке навыков.

**- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека:** Во многомвыбор профессии зависит от уровня освоения математики. В Гиперматике занимаются учащиеся общеобразовательных классов и классов проекта «Математическая вертикаль». Предлагается на выбор: два курса (по два уровня в каждом): базовый – уровни «для жизни» и «для профессии»; профильный – «для профессии» и «для творчества».

**- свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде**: В Гиперматике весь материал хорошо структурирован, изложен доступно, научно, с возможностью проверки результатов. К каждому правилу, теореме, формуле подобраны примеры. Ученик может двигаться по классам в изучении тем, а может самостоятельно по всем классам отследить развитие темы. Например, делимость и остатки (алгебра 7 класс) и задача №19 на числа профильного ЕГЭ, неравенства: линейные (7 класс), квадратные и дробно-рациональные (8-9 класс), или функции: линейная (7 класс), обратная пропорциональность и квадратичная (8 класс), кусочная функция (задание ОГЭ вторая часть, ЕГЭ первая часть), задание с параметром (ЕГЭ). Действия с числами, делители, НОД и НОК (5-6 класс), прогрессии (9 класс), задача №19 ЕГЭ. Ученик может воспользоваться видеоматериалами, проанализировать развитие темы и увидеть линейки тем от младших к более старшим классам.

**- коммуникабельный, контактный в различных социальных группах:** Ученик может работать с классом по школьной программе или заниматься в меняющихся группах для изучения отдельных вопросов и тем для повторения и подготовки к олимпиадам.

**- гибкий подход в меняющихся жизненных ситуациях:** С Гиперматикой подготовка к экзаменам возможна в любом месте, где доступен интернет: дома, в дороге, в городском парке. Составители учли ритм жизни мегаполиса, когда на выходные семьи выезжают из города, а также популярный вид отдыха молодежи – городские локации, парки и скверы Москвы. Гиперматика имеет приложение в телеграмме https://t.me/hypermatica.

Таким образом возможности использования цифровой платформы не исчерпываются только развитием учебных навыков, изучением математики. В школе подросток учится учиться в широком смысле этого слова. И эффективное использование современных образовательных ресурсов, в частности Гиперматики, влияет как на учебную деятельность, так и становление и развитие личности, а именно воспитание исполнительности, инициативы, любознательности, пытливости ума, гибкости в решении практических задач, ответственности по отношению к себе и социуму, словом, компетенций, присущих модели современного выпускника. Таким образом Гиперматику можно назвать «ученикомерным» пространством, в котором по тому, насколько емко и полно подросток использует возможности новых современных ресурсов измеряется успешность его как ученика 21 века.

**Литература:**

1. Гиперматика <https://7.math.ru/>

2. ФГОС (Основное общее образование Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa>

3. Анастасия Ракова интервью Российской газете «Для лучшего изучения математики МЭШ объединили с гиперматикой» <https://rg.ru/2024/02/02/anastasiia-rakova-dlia-luchshego-izucheniia-matematiki-mesh-obedinili-s-gipermatikoj.html>