**РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАКЕТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

Лобанов А.А. ([aalobanov@mail.ru](mailto:aalobanov@mail.ru))

ЧОУ «Школа «Таурас», г. Санкт-Петербург

Лобанова Т.Ю. ([tanucha\_lobanova@mail.ru](mailto:tanucha_lobanova@mail.ru))

МАОУ «Ангарский лицей №1»

**Аннотация**

В статье приводится пример как каждый учитель информатики при грамотном отборе учебного содержания курса информатики, определённого Федеральной образовательной программой по предмету «Информатика» с учётом личностных результатов, которые должны быть достигнуты учащимся в ходе обучения предмету информатика определённых федеральным государственным образовательным стандартом может из урока в урок формировать гражданина своей страны, уважающего труд, окружающих людей, любящий свою семью, Родину. Приводятся примеры, как изучая предметный материал можно красной линией через весь урок информатики показать учащимся любовь к природе, чувство товарищества, волонтёрства, героизм народа в годы войны, уважение к профессии.

Если говорить о школе это живой и постоянно меняющийся организм. Как любой живой организм у школы могут быть взлёты и падения, подъём сил и спад настроения. Как мы все знаем все организмы состоят из клеток, так по моему мнению основная клетка, поддерживающая развитие всего организма в школе — это урок. В.А. Сухомлинский сказал: «Урок — это «клеточка» учебно-воспитательного процесса, насыщенного многообразными отношениями к миру предметов и явлений, событий прошлого и настоящего, к науке, к искусству, к отношениям людей, к собственной позиции в процессе обучения, в мире человеческих ценностей, в собственном развитии...».

Всё в школе тесно связано с двумя ключевыми фигурами ученик (для кого) и учитель (кто и как), поэтому и воспитательный аспект урока имеет два адреса: первый — это ученик, его познавательно-коммуникативная потребность, условия ее формирования и развития; особенности его речемыслительной деятельности, его коммуникативные способности, индивидуально-психологические особенности. В то же время воспитательный анализ урока — это инструмент, средство совершенствования собственной педагогической деятельности учителя, что особенно важно в условиях современной школы. Поэтому вторым адресатом является сам учитель.

От того как учитель воспользуется этим инструментом в воспитании каждого ученика через свой любимый предмет во многом будет зависеть будущее каждого ребёнка, в частности, и будущее России в общем. Каждый учитель на своём учебном предмете как вода точит камень, так учитель обтачивает пытливый ум каждого ребёнка и помогает ему сформировать истинные воспитательные ценности ориентированные на формирование ценностного отношения к традиционным семейным ценностям, уважительному отношению к родителям и членам семьи, формированию культуры семьи, традиций, совместного труда и творчества, а также вырабатывает стойкий воспитательный иммунитет ко всему чужеродному и не родному Российской идентичности заложенной за многовековую историю культурным кодом страны.

Как учителя точных наук: математики и информатики каждый раз готовясь к уроку задумываемся как через предметное содержание кроме предметных компетенций определённых ФГОС [1], запросом общества формировать у учеников истинную любовь к своей Родине, родителям, к труду. Не можем сказать, что это легко, но это возможно, и за годы педагогической практики удалось обобщить свой опыт, который воплощён в построенных макетах воспитательных практик «Каждый предмет должен воспитывать».

Целью разработанных макетов воспитательной практики является оказание методической помощи молодым учителям через предоставление разработанных готовых макетов уроков, в которых красной линией через содержание программного материала происходит воспитание ребят. При разработке воспитательной практики была определена основная задача: продемонстрировать как увязать учебное содержание с воспитательным аспектом урока.

Уникальность предложенного подхода состоит в том, что реализация практики предполагает интегрированный характер, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебной программой, и ФОП ООО [2], и она ежегодно обновляется и развивается. Если первоначально было разработано 4 макета воспитательных практик, то сегодня их уже восемь и каждый год они прибаляются.

При разработке воспитательной практики были определены основные задачи:

1. Продемонстрировать на примере практики как увязать учебное содержание и воспитание любови к природе и окружающему миру.
2. Продемонстрировать на примере практики как увязать учебное содержание и воспитание чувства долга, товарищества и дружбы.
3. Продемонстрировать на примере практики как увязать учебное содержание и воспитание чувства доброты, добровольчества, волонтёрства.
4. Продемонстрировать на примере практики как увязать учебное содержание и воспитание любови к Родине, патриотизма.
5. Формирования у учащихся понимания роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.

Актуальность внедрения воспитательной практики заключается в том, что воспитание гражданско-патриотических качеств и формирование гражданской позиции личности на уроках точных наук является сложной, но решаемой задачей для педагога. В предлагаемой практике представлен опыт воспитания гражданско-патриотических качеств через подбор учебного материала и его связь с учебным предметом. Предложен макет восьми уроков по различным векторам воспитания (экология, волонтерство, дружба, историческая память, любовь к труду, многонациональная Россия, учительство, правила дорожного движения). Данные макеты может применить в готовом виде любой учитель, а также на основе созданного макета можно внести свои дополнения с учётом специфика класса и решаемых воспитательных задач.

Предложенная практика подразумевает, что КАЖДЫЙ учитель-предметник создает условия для воспитания и развития гармоничной личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать интересы своей родины.

Для каждого учителя в школе и для всей образовательной системы школы могут получены следующие воспитательные эффекты:

1. Формирование единого воспитательного пространства школы;
2. Развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
3. Формирование   имиджа школы как общественно-активной.

Кроме того, опосредованно в практику будут вовлечены, и родители через совместное выполнение домашних работ, которые требуют участия родителя.

Применение данных макетов воспитательных практик позволяет реализовать воспитательный потенциал, заложенный в ФГОС каждым учителей-предметником и практически на каждом уроке, а именно:

* 1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;
  2. Развитие коммуникативных способностей, инициативности, логического мышления, толерантности;
  3. Формирование более четкого и образного представления об исторических и памятных событиях прошлого и настоящего нашего Отечества;
  4. Формирование умения оценочной деятельности.

Разработанные и проведённые уроки информатики по предложенным воспитательным макетам получили большой профессиональный отклик не только среди учителей информатики, но учителей - предметников. Опыт показал, что уроки востребованы и интересны как для учащихся, так и для учителей с методической точки реализации воспитательного потенциала урока. Таким образом, разработка и внедрение воспитательных практик в работу любой образовательной организации позволит вывести на новый уровень воспитательный аспект не только отдельно взятого урока информатики, но и внеурочной деятельности и всех школьных событий.

**Литература:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”.