УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ на уроках информатики

Кошелева Л.А. ([l82k10@gmail.com](mailto:l82k10@gmail.com)), Пешкова Е.А. (elena.a.peshkova@gmail.com)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 82», г. Нижний Новгород

Аннотация

При обучении школьников на всех уроках мы уделяем внимание формированию не только предметных компетенций, но и метапредметных, и личностных. Одной из важнейших компетенций, определяющих готовность человека к взаимодействию с обществом, является коммуникативная компетенция. Дискуссия как форма учебного взаимодействия позволяет создать на уроке атмосферу учебного сотрудничества.

Коммуникативная компетенция включает знание способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе [4]. Коммуникативные навыки формируются через задания на устную и письменную речь. Одним из методов, помогающих формировать коммуникативные навыки на уроках, является дискуссия.

Дискуссия – это один из ключевых практических способов обучения, независимо от предметной области. Вся современная наука формируется в процессе постоянной дискуссии между учёными. В ходе дискуссии мы активно применяем предметные знания, а также получаем учебные результаты, которые будут востребованы вне урока: навыки работы с информацией, грамотное владение понятийным аппаратом, аналитическое мышление. Презентация проекта, собеседование, умение конспектировать лекцию, задавать вопросы собеседнику – всё это развивается в ходе дискуссии.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение. В этот период дискуссия – оптимальный вариант учебного взаимодействия. Она как нельзя лучше способствует развитию личности, созданию атмосферы сотрудничества на уроке, формированию мировоззрения каждого ученика. Проведение дискуссии на уроке обоснованно, когда необходимо обсудить объёмную, неоднозначную научную или нравственную проблему.

Неочевидным, но важным достоинством дискуссии является то, что учитель может следить за ходом мыслей ученика, понимать логику его рассуждений. Для ученика возможность высказаться – это и рефлексия, и закрепление знаний через формирование предметных и межпредметных связей, и мотивация к дальнейшему развитию.

В основе дискуссии лежит спор как естественная коммуникационная ситуация. Задача педагога – создать условия для продуктивного сотрудничества участников дискуссии. Чтобы коммуникация была безопасной, важно соблюдать правила дискуссии. Учителю важно:

* помогать ученикам думать совместно;
* просить делиться мыслями вслух;
* резюмировать аргументы докладчика, прежде чем предоставлять слово другому участнику;
* внимательно слушать всех участников дискуссии;
* задавать уточняющие вопросы, помогать развивать рассуждения.

Не нужно сразу пытаться организовать дискуссию на целый урок. К этой форме работы нужно готовиться и учителю, и ученикам. Начать лучше с малого: попросить высказать аргументы и контраргументы по проблеме, организовать обсуждение в малых группах, провести рефлексию в конце урока. И только потом можно проводить урок-дискуссию.

Тема для дискуссии должна быть, во-первых, связана с темой урока, во-вторых, интересна ученикам. Хороший вопрос должен провоцировать обсуждение. В информатике таких тем много: новые технологии, социальная информатика, интернет-сервисы. Для выбора темы можно использовать «мозговой штурм» - одному учителю или вместе с коллегами.

Существуют разные техники ведения дискуссии [3].

*«Подумай — найди пару — поделись»* — самый простой формат дискуссии, который можно применять прямо в процессе рассказа нового материала. Ученика просят обдумать тему, найти ответ на вопрос, обменяться мнениями вначале с напарником, а затем поделиться с классом. Такая дискуссия безопасна, постепенно приучает детей формулировать свои мысли публично. Например, так можно обсудить результат работы алгоритма, или попросить выдвинуть гипотезу при решении задачи.

*Сократический семинар* – формат работы, где ученики выдвигают гипотезы, а ведущий (учитель) проверяет корректность этих идей чередой вопросов. Тема дискуссии моет быть достаточно сложной. Её лучше объявить заранее, чтобы ученики могли подготовиться.

Например, попросить учащихся придумать идею для стартапа в области ИТ. Или предложить способ защиты от буллинга в сети.

*Дебаты в аквариуме* – форма дискуссии, где обсуждается проблема с двумя противоположными точками зрения. Например:

* Какой цикл выбрать для решения задачи: for или while?
* Помощник или угроза человечеству искусственный интеллект?
* AMD или Inlel - какой процессор лучше?

*Академическая дискуссия* – подходит в группах, где у учащихся хорошо сформирована устная речь, умение аргументированно выражать свою точку зрения, задавать вопросы оппоненту. Как правило, эта форма работы занимает целый урок. Это может быть обобщение темы или завершающий урок в конце года. Например, вопрос для обобщения темы:

* Социальные сети: зло или благо?
* Представьте, как изменится мир, если в нём оставить только двоичную систему счисления?
* Какой язык программирования изучать?

*Галерея чатов* – формат дискуссии, похожий на стендовую конференцию. Класс делится на группы, которые перемещаются между станциями, где обсуждают 1 вопрос в рамках темы. В разных группах могут получиться разные выводы. В конце проводится общее обсуждение результатов. Примеры тем:

* Какой должна быть современная презентация?
* Как повлияет искусственный интеллект на рынок труда?

Особое внимание нужно уделить оцениванию работы участников дискуссии. Это может быть критериальное оценивание. Критерии можно разработать вместе с детьми заранее. Они могут включать как предметные, так и метапредметные, и личностные результаты. В оценивании принимают участие и дети (самооценивание, взаимооценивание), и педагог (в результате наблюдения).

Примеры критериев:

* участники уважительно обращаются друг к другу;
* участники внимательно слушают друг друга;
* все, кто хочет высказаться, могут это сделать;
* участники формулируют законченную мысль, подтверждают рассуждение аргументами.

Применяя инструменты дискуссии на уроках мы помогаем ученикам составить единую картину знаний из разных предметных областей, учим их формулировать свою точку зрения и слушать других людей, стимулируем мыслительную деятельность. Это навыки, которые важны не только на уроках, но и в обычной жизни.

Литература

1. Антропова Л.Г. Совершенствования коммуникативной компетентности учителя на основе творческой рефлексии (в условиях дополнительного образования): диссертация... кандидата педагогических наук / Л.Г. Антропова. Челябинск, 1999. - 167 с.
2. Турик Л.А., Еимченко Д.П, Педагогические технологии: дебаты: учеб.пособие для академического бакалавриата / Л.А. Турик, Д.П, Ефимченко; под общ.ред. Л.А. Турик. - 2-е зд., испр. И доп. - М.: Юрайт, 2019 — 184 с.
3. Как организовать дискуссии на уроке. Яндекс Учебник. Онлайн курс в рамках Культурного марафона. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://yandex.ru/project/education/course/kak-organizovat-discusiu-na-uroke?ysclid=lx90v8je36389020739. Дата обращения: 10.06.2024
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423/htm