Цифровые задания как средство повышения   
функциональной грамотности обучающихся

Аллёнов С.В. ([allenov@list.ru](mailto:allenov@list.ru)),

Знатнов С.Ю. (teach305@yandex.ru),

Плеханова М.В. (pl\_84@mail.ru)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна

Аннотация

Стремительное развитие и массовое использование в школе цифровых заданий ставит задачу осмысления данных изменений. Цифровая трансформация школы затронула все стороны деятельности педагогов. Новые цифровые инструменты и сервисы все больше применяют в учебном процессе. В работе сделана попытка показать как цифровые задания влияют на развитие функциональной грамотности.

Вызовы современного мира предполагают постоянную готовность человека к различным изменениям и овладению новыми видами деятельности. Такая ситуация называется турбулентной, когда в ответ на неопределенности человек адаптируется, мобилизуется и применяет академические умения для самостоятельного составления алгоритма решения задачи, формулировка которой может быть неточной и размытой (жизненной).

Новые вызовы, стоящие перед современным образованием, обусловленные повсеместной цифровизацией и цифровым характером общества меняют наши представления о жизни и работе. Происходит переосмысление существующих ценностей, особую роль приобретают новые технологии. Наблюдается осознание необходимости в прорывных технологиях во всех сферах деятельности, причем эти тренды в образовании уже стали заметны в школьном обучении.

Поэтому в контексте качества образования в обновленные ФГОС введено понятие функциональной грамотности (ФГ). Развитие у обучающихся ФГ является актуальной задачей обучения в основной школе. Важные условия для формирования ФГ — использование практико-ориентированных заданий и командная работа обучающихся. Цифровые задание как раз должны обеспечивать формирование функциональной грамотности. Это в основном поиск и представление информации, создание графических материалов по разным темам, создание кроссвордов, командная работа в облачных сервисах с одним и тем же файлом, распределение и решение задач при создании презентаций и т. д. Возможна и разработка цифровых заданий школьником дома, самостоятельно.

В статье рассмотрены примеры практико-ориентированных цифровых заданий, в рамках компетентностной модели обучения, способствующих формированию ИКТ-компетентности обучающихся и навыков функциональной читательской грамотности.

Одно из наиболее известных определений функциональной грамотности дал российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений».

Требования к результатам обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом. В совокупности требований, представленных в ФГОС, особое внимание уделяется развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), как способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию. Реализация системно-деятельностного подхода обусловила двойственный характер требований к предметным результатам: они включают как опорные знания, так и учебные действия по использованию этих знаний. Таким образом, УУД закладывают основу формирования ФГ и являются основой и критериями, по которым можно оценивать уровень сформированности ФГ. Повышение ФГ происходит через формирование метапредметных УУД, что требует уточнения данных понятий и взаимосвязи между ними. Повышение ФГ обучающихся происходит через формирование УУД.

Цифровые задания выделяют возможность использования самых разнообразных игровых шаблонов и структур представления информации, организация больших массивов данных и их обработка. Это следствия новых цифровых технологий, проникающие во все сферы нашей деятельности, от производства и науки до общения и развлечений.

Учитель может использовать как готовые цифровые задания, так и создавать самостоятельно или привлекать к этому обучающихся. Нужно внимательно следить за контентом готовых заданий, например из базы «Моя школа» в Московской области. В заданиях, которые учитель готовит самостоятельно нужно обратить внимание на содержание, формулировки определений, предлагаемый объем и разнообразие вопросов в задании. Содержание должно отвечать современным требованиям. Формулировки заданий и вопросов часто ограничены по количеству символов, поэтому нужно обойтись минимальным количеством слов, при этом следить за точностью содержания и подбором ключевых слов. Это очень важно при формировании читательской грамотности, особенно когда цифровые задания составляет обучающийся, например кроссворд.

ИКТ-компетентность – интегративное понятие, которое можно рассматривать на разных уровнях владения. Под ИКТ-компетентностью понимают не только использование различных цифровых ресурсов, но и эффективное применение их в своей деятельности. Формирование базовой ИКТ-компетентности обучающихся происходит при изучении всех учебных дисциплин. Поэтом важно давать обучающемуся самостоятельно попробовать создание цифровых заданий. А задача учителя подсказать какие цифровые сервисы могут в этом помочь.

Обучающийся привык к компьютеру, мобильному телефону, планшету. Он нуждается в постоянной визуальной информации и зрительной стимуляции. Работа с цифровыми заданиями позволяет оперировать нестандартными наглядными средствами. Работа происходит в привычной среде – как на планшете. Результат работы виден при выполнении всех заданий. Тут тоже есть особенность: стандартные фразы – «Ты молодец, что все выполнил!» можно заменить на продолжение игры, как в квесте, фраза может быть например – «Ключевое слово – колодец», «Следующий уровень доступен по ссылке (добавить ссылку)». Ключевое слово помогает понять выполнил он задание или нет, ссылки обеспечивают возможность выполнения коллекции заданий.

Наблюдения и сравнительный анализ результатов обучения в группах, где цифровые задания применяются системно, демонстрируют, что обучающиеся более вовлечены в учебный процесс, мотивированы к участию в различных олимпиадах и конкурсах. Использование цифровых заданий способствует повышению конкурентоспособности обучающихся и их личной эффективности.

Рассмотренные пути формирования функциональной грамотности обучающихся направлены на развитие ИКТ-компетентности как необходимого условия будущей профессиональной деятельности в современном обществе. Хочется отметить, что использование цифровых технологий на уроках несет позитивные изменения в подготовке наших школьников к жизни знакомство с новыми темами можно сопровождать учебной игрой в цифровом формате. Сделать учебный процесс не скучным можно за счет чередования различных видов деятельности: работа с сайтами, учебником, тетрадью, данными на экране, с планшетом. Меняется степень вовлеченности при умелом сочетании различных технологий, использования цифровых заданий в домашней и самостоятельной работе. Происходит активное вовлечение в учебную деятельность всех школьников. Формируются метапредметные навыки 21 века.

Литература

1. Аллёнов С.В., Веколова В.В., Тимофеева Г.В. Возможности информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов: Современные информационные технологии в образовании. Материалы XXVII Международной конференции. – Москва. – 2016. – С. 18-20.
2. Аллёнов С.В., Плеханова М.В. О формах работы с учителями школ по формированию ИКТ-компетентности: Современные информационные технологии в образовании. Материалы XXIX Международной конференции. – Москва. – 2018. – С. 500–502.
3. Аллёнов, С. В. Цифровой инструментарий образовательного назначения в системе повышения квалификации педагогических работников / С. В. Аллёнов, С. Ю. Знатнов, М. В. Плеханова // Педагогическое образование и наука. 2022. № 4. – С. 65-68.