Система подготовки инноваторов научно-технического направления

Конюхов Игорь Николаевич

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Парус» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Аннотация

Для подготовки инноваторов научно-технического направления необходимо создать систему сквозной подготовки специалистов технической направленности, в которую включены учреждения, начиная с системы общего и дополнительного образования (с периода школьного возраста), системы среднего профобразования и до ВУЗов, научных и научно-исследовательских институтов, Академий и т. д., а также промышленные и производственные предприятия и корпорации, общественные объединения (НКО, ВОИР, и т. д.).

Основным ориентиром при подготовке инноваторов принимается Атлас новых профессий, в котором указаны 11 надпрофессиональных навыков, позволяющих человеку успешно трудится во множесве сфер экономики. Если провести анализ реалий современной системы образования, то можно прийти к выводу, что в ней развивается максимум 7 навыков из них. Следовательно, необходимо развивать еще дополнительно 4 навыка. При существующих в современной системе образования подходах к организации учебного процесса для этого потребуется увеличение учебной нагрузки на учащихся (введение дополнительных учебных куров, дисциплин). Однако медицинская статистика говорит о том, что учебная нагрузка в школьном возрасте у детей уже физиологически близка к предельно допустимой, либо даже превышает ее.

Выход из такой тупиковой ситуации состоит в разработке и внедрении в практику образования программ комплексного обучения и развития детей школьного возраста, объединяющих в себе несколько традиционно принятых направлений образования – мультинаправленных интегрированных программ образования.

Кроме того, анализ навыков, которые необходимо развивать у детей и развитием которых не занимается современная система образования, приводит к еще одному не утешительноу выводу: в современной педагогической науке и практике в России вообще отсутствуют методические разработки, позволяющие развивать у учащихся такой навык, как «работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач», который входит в пятерку самых важных, по мнению разработчиков Атласа новых профессий. Для того, чтобы этот пробел был восполнен, необходимо широкомастшабное обучение специалистов-педагогов методическим основам построения учебных программ, направленных на развитие интуитивных способностей личности учащихся. Такие основы были получены в ходе реализации Госпрограммы исследования феноменальных способностей человека под руководством генерал-лейтенанта Савина Алексея Юрьевича. Ввиду того, что Госпрограмма имела ограничения по доступу, в настоящее время специалистов, способных разработать такие учебные программы в системе образования нет, кроме автора доклада, прошедшего обучение у А.Ю. Савина и получившего сертификат тренера-консультанта по развитию интуитивных способностей личности.

Система подготовки инноваторов, свободная от указанных проблем, создается автором в ЦДТ «Парус» г. Уфы, где он работает педагогом дополнительного образования.

В ней 2 этапа:

1. Обучение в кружке учреждения дополнительного образования детей школьного возраста по программе комплексного развития личности ребенка. Конечным результатом этапа является обучение детей полному циклу проектной научно-технической, изобретательской деятельности (генерация идеи, составление технического рисунка решения, изготовление поясняющего макета, разработка презентации и описания проекта и его публичного представления). На этом этапе происходит комплексное развитие личности ребенка и выявление детей, имеющих склонность к сфере технического творчества.

2. Обучение по углубленной программе выбранного ребенком инженерно-технического направления, а также по программе детской бизнес-школы, позволяющей учащимся овладеть полным циклом разработки и представления бизнес-проекта, включающего все необходимые разделы, а также патентную проработку идеи.

Практика позволяет решить множество острых проблем системы подготовки специалистов.

Для объективности оценки результатов описанного образовательного процесса постоянно производится активное участие учащихся в конкурсных мероприятиях различной направленности, форумах, конференциях, результаты которых можно назвать впечатляющими.

За время реализации практики с 2014 г. обучающиеся по данной программе дети демонстрируют высокие достижения, занимая призовые места в конкурсных мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней различных направлений: научно-исследовательская и проектная деятельность -93 места, изобразительное искусство – 138 мест, декоративно-прикладное творчество – 48 мест, компьютерная графика – 81 место, видеотворчество – 11 мест, командные интеллектуальные игры – 18 мест, театральное творчество – 16 мест, журналистика -6 мест, литературное творчество – 5 мест, экологическое направление- 4 места.

Литература

1. Еремеева В.Д. и Хризман Т. П. «Развитие полушарий»// Санкт-Петербург, 2002
2. Лебедев А. «От пси-войн до Гениальной России»// Москва, ООО «САМ полиграфист», 2016 г.
3. «ТРИЗ-педагогика: как воспитать ребёнка изобретателем» » [Электронный ресурс] / https://externat.foxford.ru/polezno-znat/triz-pedagogika-anatoliya-gina
4. Щетинин М. П. «Объять необъятное: Записки педагога»// Педагогика. 1986