СЕТЕВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борисова Н.В., nv.borisova@guppros.ru

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Москва

Аннотация

Статья посвящена представлению сетевой формы, как эффективного способа взаимодействия будущих учителей информатики и математики с работодателями в условиях современного образования.

Современное образование в настоящее время строится на основе ведущих подходов личностно-ориентированного, индивидуального и системно-деятельностного, что актуализирует, в условиях информатизации и цифровизации, поиск эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса. Среди таких форм можно выделить сетевую форму.

Сетевая форма реализации обучения включает в себя активное использование современных цифровых и информационных ресурсов, направленных на осуществление образовательной деятельности и создание условий для сетевого взаимодействия через включение обучающихся в коммуникацию с использованием электронной почты, форумов, чатов, видеоконференций и социальных сетей, обменом и созданием единых файлов, общего доступа к онлайн-ресурсам.

В научно-педагогических и методических исследованиях нет единого представления понятия «сетевое взаимодействие», поэтому будем рассматривать его как систему связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; как способ деятельности по совместному использованию электронных образовательных ресурсов [1].

Осуществляя поиск эффективных сетевых форм взаимодействия при подготовке будущих учителей информатики и математики, мы рассматриваем потенциал и возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронно-образовательных и цифровых ресурсов для организации совместной (коллективной, групповой) научно-образовательной деятельности, где предлагается использовать различные научно-методические и кадровые ресурсы для сотрудничества с образовательными учреждениями общего и среднего образования по принципу «равный к равному», где участники образовательного процесса могут осуществлять совместное проектирование и создание общего учебного пространства, а также разработку учебного контента.

Среди многообразия сетевых форм выделим те, что максимально создают условия для совместной деятельности студентов и учителей-практиков, с использованием ИКТ и сетевых технологий, где сетевая форма взаимодействия выступает средством формирования основ профессиональной деятельности: предметной, психолого-педагогической, коммуникативной, методической и практико-ориентированной подготовки будущих учителей информатики и математики. К таким формам можно отнести: сетевой образовательный проект, отдельные сетевые модули в образовательных программах, дистанционные обучение, сетевые образовательные события, сетевые научно-методические и педагогические программы, производственную (педагогическую) практику студентов.

На практике система подготовки будущих учителей информатики и математики включает в себя использование перечисленных выше сетевых форм в условиях разработанной нами сетевой программы «Научно-методический марафон». Сетевой формат реализации данной программы предполагает использование on-line и off-line технологий взаимодействия студентов с учителями-предметниками, администрацией образовательных организаций, как потенциальными работодателями для студентов.

В рамках реализации данной программы студенты осваивают приемы методики обучения математике и информатике не только в рамках предметной подготовки и производственной (педагогической) практики, но и в ходе сетевого взаимодействия с образовательной организацией. Выделим некоторые сетевые формы из данной программы:

- сетевая программа знакомства с особенностями управления и использования в учебно-воспитательном процессе нормативно-правовой документации в образовательном учреждении;

- сетевой образовательный проект «Методическая мастерская «Школа молодого педагога», который позволяет будущим учителям найти пути решения сложных методических задач в профессиональной деятельности в первые годы работы и понять, как эффективно использовать полученные в вузе знания и навыки на практике;

- сетевой проект «Психолого-педагогический лекторий», где студенты, используя сетевые ресурсы взаимодействия с педагогом-психологом образовательной организации рассматривают психолого-педагогические аспекты деятельности будущего учителя в школе, обсуждают на практике основные проблемы работы с «трудными» детьми и обучающимися с ОВЗ, проигрывают конкретные ситуации (кейсы) из школьной практики в работе с родителями;

- дистанционные методические консультации от ведущих учителей-предметников по основам организации обучения по предмету или учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

- сетевая научно-методическая программа участия студентов в ежегодной Всероссийской научно-методической конференции "Современные инновационные технологии в образовании" (СИТО), на которой представляются результаты учебный и методических исследований будущих учителей, формируются научно-исследовательские компетенции и осуществляется знакомство с передовым педагогическим опытом учителей из разных российских регионов;

- сетевые образовательные события такие как, участие студентов в качестве экспертов по оценке учебно-исследовательских проектов обучающихся на школьных конференциях и IT турнирах, проведение студентами мастер-классов, семинаров-практикумов и обучающих вебинаров по актуальным темам использования инновационных и ИКТ технологий в обучении для учителей и учеников.

Таким образом, использование в рамках подготовки будущих учителей информатики математики, сетевых форм взаимодействия позволяет максимально эффективно устранять психологические барьеры в общении с обучающимися и педагогическим коллективом, отработать практические и методические приемов работы с ИКТ, развивать навыки работы с аудиторией, что дает студенту качественно новые возможности в подготовке к профессиональной деятельности.

Литература

1. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39> (дата обращения: 11.06.2024).