РазвитиЕ функциональной грамотности СРЕДСТВАМи современных информационных технологий у младших школьников

 Меднова М.Е. (mari9112@bk.ru)

 МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова», г. Москва, г. Троицк

Аннотация

*Функциональная грамотность – cпособность человека эффективно взаимодействовать с внешней средой, приспосабливаться к ней и успешно функционировать в любых условиях. Для развития функциональной грамотности учеников начальной школы важно использовать специальные активные образовательные технологии, такие как информационно-коммуникационные средства, которые позволяют обеспечить эффективное обучение и развитие детей. Владение ифнормационно-коммуникационными технологиями в современном мире приравнивается к базовым навыкам чтения и письма. Без использования компьютера невозможно представить себе современный урок начальной школы, так как он обеспечивает доступ к необходимым материалам и средствам визуализации. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования функциональной грамотности учеников заключаются в повышении их мотивации, заинтересованности и эффективности обучения.*

 Одна из важнейшиз заадач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Знания формируются в деятельности ребенка, поэтому важно создавать подходящие педагогические условия для активного познания учащимися. Это включает в себя использование проблемного обучения, проектного метода, групповой работы, электронных образовательных ресурсов, технических средств и технологий дистанционного обучения.

Необходимо изменить педагогическую практику, сосредоточившись не на пассивном усвоении знаний, а на стимулировании самостоятельного поиска и использования современных технологий, включая информационные и цифровые инструменты, чтобы развивать мышление и продуктивность деятельности. Информационно-коммуникационные средства играют ключевую роль в этом процессе обучения.

Применение информационных технологий поднимает уровень обученности при низкой мотивации современных младших школьников.

На уроках в начальных классах используются следующие виды информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ):

* Использование презентаций.
* Включение в образовательный процесс ресурсы библиотеки МЭШ. Данная платформа содержит разнообразные сервисы, такие как: цифровые учебники, тестовые задания, лаборатории, сценарии уроков.
* Подготовка разноуровневых тестов посредством информационных технологий с автоматической проверкой.
* Работа с электронными словарями.
* Использование ресурсов интернет и интерактивной доски.

 Применение информационных технологий в развитии функциональной грамотности имеет ряд преимуществ, таких как:

* Увеличение восприятия материала за счет увеличения количества иллюстрированного материала.
* Возможность предоставления информации в различной форме, учитывая при этом индивидуальные особенностит каждого ребенка (текст, видео, гистограммы, таблицы).
* Активация всех процессов высших психических функций: восприятия, мышления, памяти, воображения.
* Создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами.
* Развитие творческого потенциала.
* Повышение информационной культуры.
* Формирование мотивации детей к поисковой и познавательной деятельности.

Таким образом, развитие функциональной грамотности учащихся в современных условиях школьного образования играет ключевую роль в развитии творческого мышления и способности к нахождению стандартных решений, а также в использовании информационно-коммуникационных технологий в различных сферах жизни. Уроки, включающие в себя компьютерные системы, не призваны заменять учителей, а напротив, делают взаимодействие с учениками более насыщенным, индивидуализированным и активным.

Литература

1. Алхатова, Т. С.Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
2. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 351-356.
3. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16