РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ПО ЗДОРОВЬЮ

Малютина Галина Ильинична (galina.maliutina@yandex.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 58 имени Бориса Бульбы и Сергея Щеткова», г. Ростов-на-Дону, РФ

Аннотация

Главной особенностью обучения автор считает выявление и развитие уникальных способностей у обучающихся старших классов. Разработанная авторская методика позволяет одинаково качественно развивать способности детей различных возрастных категорий с разными физическими особенностями.

**Ключевые слова:** одарённые дети, способности, дети с ОВЗ, развитие, направление, педагогическая поддержка одарённых детей.

Последние 10 лет ежегодно фиксируется увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенностью таких ребят является наличие нарушения физического и (или) психического развития и нуждающихся в специальных условиях обучения. У таких детей – особые образовательные потребности, им нужна специализированная помощь, позволяющая преодолевать ограничения.

По моим наблюдениям, одарённые дети тоже имеют свою специфику. Они нередко бывают сильно амбициозны, порой излишне самокритичны, порой не уверены в себе. Я применяю одинаковую методику работы с талантливыми детьми и детьми с ОВЗ.

Закон «Об образовании в РФ» регулирует вопросы образования лиц с ОВЗ, в том числе и инвалидов и содержит ряд статей, закрепляющих право детей с ОВЗ на качественное образование в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Развитие творческих способностей способствует раскрытию личностного потенциала, реализации себя, приобретения опыта успешности в конкретной области за счёт своих способностей и трудолюбия. Такой подход важен всем детям независимо от их возраста и состояния здоровья.

Лучший способ обучения – самостоятельный поиск знаний учащимися, поэтому повышению эффективности работы учителя с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями способствует активизации их учебно-познавательной деятельности в условиях классно-урочной системы с использованием междисциплинарного подхода.

Интегрированный подход – не только дидактический метод организации учебных занятий, но и способ выстраивания индивидуального образовательного пространства учащихся. Круг моих научно-методических интересов – интеграция предмета «Химия» с другими учебными предметами не только естественнонаучного направления, но и гуманитарными предметами: русским языком и литературой, историей; физикой, биологией. Все это нашло отражение в публикациях [1-3].

Наибольший интерес вызывает интеграция химии и информатики. Результатом использования ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) является более легкое протекание учебной деятельности школьника, благодаря чему снимается утомляемость, активизируются все психические процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение.

Итог такой деятельности – разработка учащимися интерактивных игр для детей с ОВЗ, которые можно применять в урочное и внеурочное время. Познакомиться с работами можно на моем персональном сайте «Химия? Это просто!» (URL: http://gmalutina.ru/igryi-dlya-osobennyih-detey). К созданию игр я подключаю своих талантливых учеников, Шалимова Антона, Халамай Марину, Фадеева Вячеслава.

Для формирования коммуникативных навыков учащемуся с ОВЗ Дмитрию Л. была предложена игра «Многоликая уксусная кислота» [4]. По состоянию здоровья Дима находился на индивидуальном обучении. Разыгрывать диалоги вдвоем сложно, поэтому для реализации сценария игры я привлекла родственников – бабушку, Л. Ольгу Ивановну и сестру Димы. Ольга Ивановна работает воспитателем в детском саду, поэтому она легко перевоплощалась в разных персонажей. Диме очень понравилась такая необычная подача материала. Между нами возникло доверие. Я предложила Диме применить свои навыки начинающего программиста и разработать химические игры. Так появились игры: «Определи элемент»; «В лабиринте Периодической системы»; «Имя в истории науки».

Позже Диме стал участвовать в конкурсах. Дима Л. - финалист конкурса «Классный интернет» в 2018 году (URL: http://gmalutina.ru/wp-content/uploads/2018/04/Sertifikat-polnyiy.png), призер областного конкурса среди детей и юношества на лучшую программную разработку с использованием IT (http://gmalutina.ru/wp-content/uploads/2019/12/Диплом-ИТО-Лисачук.jpg) и др.

Одарённые дети с особенностями в развитии могут быть болезненно самолюбивы, стеснительны и истеричны или, наоборот, - тихие и скромные. Они сверхтрудолюбивы, легко концентрируются на своей работе. Самообучаемы. Могут решать, например, компьютерную задачу почти круглосуточно, забыв про сон и еду. Такие дети – умеют и любят работать в одиночку. Ещё их отличает стремление к совершенству – перфекционизм.

По мнению ряда авторов [5-7], вопросы реализации системы обучения химии для учащихся с ограниченными возможностями еще мало изучены. В соответствии с ФГОС предполагается расширение возможностей для получения качественного образования для детей с ОВЗ.

**Литература**

1. Малютина, Г.И. Интегративный подход в обучении: организация урока по химии и литературе // URL: <https://infourok.ru/integrativniy-podhod-v-obuchenii-organizaciya-uroka-po-himii-i-literature-1965388.html> (дата обращения 03.06.2024 г.)
2. Малютина, Г.И., Химико-исторический КВН «Эпоха Петра Первого»// URL: <http://pedsite.ru/publications/83/30684/> (дата обращения 03.06.2024 г)
3. Малютина Г.И. «Информационные технологии в обучении химии»// URL: <http://ito.1gb.ru/doc/conference09.pdf>. (дата обращения 03.06.2024 г.).
4. Малютина, Г.И. Многоликая уксусная кислота» / Г.И. Малютина // Химия в школе. - 2003. - №1. - С. 35.
5. Материалы научно-практического семинара «Дессиминация передового практического опыта деятельности учителей Самарской области». – Самара: Изд-во СГСПУ, 2017, с.7-10.
6. Ефимов, О.И. Аутизм дружбе не помеха. Книга о социальной адаптации детей с аутизмом: учеб. -метод, пособие / О.И. Ефремов. – М.: Диля, 2015. – 512 с.
7. Кекнохаева, Л.Д. Об использовании рельефно-графических пособий / Л.Д. Кекнохаева // Химия в школе. - 2016.- №10. - С. 27-30.