**ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ**

***Павлова С.А.* (sveta-ladi-pavlova2016@yandex.ru)**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Белгород*

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности дистанционного проведения уроков географии и биологии с помощью платформы «Телемост» при обучении учащихся в школе.

Если несколько лет назад пандемия короновируса вынудила прекратить проведение уроков в школе на длительный период времени, то из-за проведения СВО (специальная военная операция) учебным организациям, находящимся в приграничных районах пришлось полностью перейти в этом учебном году на дистанционное обучение.

При проведении дистанционных уроков наиболее популярными оказались платформы «Сферум» и «Телемост». Такие платформы позволяют подключать видеосвязь для всех учеников класса, демонстрировать презентации и видеоролики.

Рассмотрим работу платформы Телемост более подробно. Платформа позволяет учителю делать ссылки для проведения занятия с классом и эту ссылку можно выслать сразу в чат ученикам. На онлайн уроке учитель через видеокамеру может показать себя, видеть учеников, показывать экран своего компьютера, презентацию, видеоролики и различные изображения. Ученики по требованию учителя могут включать и выключать камеру и микрофон для ответа на вопросы учителя, могут также показывать презентацию и видеофайлы. Преподавателю предоставляются различные средства для изложения учебного материала:

1. электронная доска (которая сохраняет все функции обычной доски с мелом);
2. просмотр презентаций (где более наглядно и красочно может выглядеть материал);
3. демонстрация экрана (позволять всем участникам просматривать файл любого формата, например, табличные данные, графики и диаграммы, видео и аудио, что значительно увеличивает наглядность изучаемого материала)

При дистанционном обучении на продолжительное время у преподавателя остаются привычные ресурсы руководства учебным процессом и образовательная среда, в которой имеются возможности для:

1. подачи материала в привычном формате (видеть и слышать);
2. обратной связи с учащимися;
3. контроля уровня знаний учащихся;
4. выбора учителем дидактических форм, средств, содержания учебного занятия.

Работа с платформой «Телемост» имеет значительные положительные моменты:

1. -у учителя есть возможность контролировать деятельность детей во время проведения онлайн урока. Для этого можно не только смотреть, что делает ребенок по веб-камере, бывает достаточно просто задать вопрос конкретному ученику;
2. - появляется возможность проконтролировать, насколько глубоко и правильно ученики поняли новый материал, для этого есть возможность провести опрос, тест по уже пройденному или новому материалу;
3. - для хорошего ученика появляется возможность задать учителю вопрос, уточнить новый материал. При этом он может это сделать через чат и текст вопроса будет видеть только учитель. Ученик не будет стесняться задать вопрос, боясь показать себя в невыгодном свете;
4. - учитель может запустить демонстрацию компьютерной модели физического процесса, явления. Например, можно наглядно показать модель Земли, рельеф дна Мирового океана и т.п. а также показать записи различных опытов, документальные записи различных явлений.

Основным преимуществом данного сервиса является возможность проводить занятия в режиме реального времени.

Вместе с тем, такой формат занятий не позволяет должным образом обеспечить обратную связь. Например, невозможно заглянуть в тетрадь каждого ученика, внести своей рукой исправления (например, при работе с контурной картой). Также неудобно проверять контрольные и домашние работы учащихся, выполненные традиционным способом в тетради и отправленные в формате фотографий. Проведение лабораторных работ, естественно, в принципе дистанционно невозможно, так как требует специального оборудования.

Существенным недостатком дистанционного обучения является требование ко всем участникам процесса иметь в наличии определенные технические средства:

1. компьютер или ноутбук, смартфон, видеокамера (дополнительное устройство в случае использования компьютера).

При всем огромном наборе возможностей учитель сталкивается со следующими проблемами:

качество проведения урока сильно зависит от качества Интернета. Если компьютер подключен с сети Интернет с небольшой скоростью передачи данных, нестабильным качеством связи, то речь учителя в динамиках учащихся будет невнятной, прерывистой, «булькающей», что значительно снижает восприятие нового материала; если на уроке учащиеся одновременно с учителем включат микрофон, то звук будет фонить и лагать, если ученик в чате задаст вопрос неудобно вести урок и параллельно что-то набирать в чате, восприятие объяснения материала на уроке и на конференции, всё-таки разное. А еще в ходе работы с техникой могут произойти непредсказуемые вещи, например, компьютер преподавателя или учащегося «завис», после чего приходится делать перезагрузку, заново входить в конференцию.

Таким образом, можно констатировать, что использование дистанционных платформ позволяет существенно повысить качество обучения учащихся по сравнению с самостоятельным обучением по картам урока. Но такие виды обучения не могут полностью заменить классический урок. Эти и другие особенности дистанционного обучения не позволяют рекомендовать данный формат в качестве основного формата обучения. Тем не менее, вполне возможно использовать дистанционное обучение в качестве дополнительной формы.

Литература

1.Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.

2. Шаров В.С. Дистанционное обучение: Форма, технология, средство// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009 г. , № 94, С. 236-240.

3. Лишманова Н.А., Пимичева М.А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216- 2220.