**Использование возможностей искусственного интеллекта на уроках гуманитарной и социальной направленности**  
***Парахина Татьяна Павловна, Тетюцкая Анжелика Рудольфовна (tanja\_tur@mail.ru)***

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени В.А. Малых,

г.Туринск, Свердловская область, РФ

Аннотация

Современные технологии, включая искусственный интеллект, активно используются в образовании для повышения эффективности обучения. Искусственный интеллект способен обрабатывать большие объемы данных и предоставлять информацию в удобной для восприятия форме, что особенно полезно на уроках гуманитарной и социальной направленности. Например, на уроках истории ИИ помогает ученикам быстро находить информацию о конкретных событиях или местах, а на уроках социологии или политологии - анализировать данные социологических исследований. На уроках литературы ИИ может помочь ученикам анализировать тексты и находить скрытые смыслы. Однако использование ИИ не заменяет учителя, а лишь дополняет его работу, делая уроки более интересными и эффективными для всех участников образовательного процесса.

Для современных детей учителя перестали быть всезнающими оракулами, слова которых являются истиной в последней инстанции. Мир изменился. И сегодня мы в вопросах использования интернет-технологий следуем за нашими учениками. Осознав это, мы стали активно использовать возможности искусственного интеллекта на уроках гуманитарной и социальной направленности, что дало возможность по-новому раскрыть методы эффективного обучения, заключающуюся в переходе от когнитивного к целостному представлению процесса обучения, в котором познавательная деятельность субъектов образования входит в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации человека. повышает эффективность обучения и улучшает качество образования.

Одной из главных возможностей искусственного интеллекта является его способность анализировать большие объемы данных и предоставлять информацию в удобной для восприятия форме. Это может быть особенно полезно на уроках гуманитарной и социальной направленности, где требуется обработка большого количества информации.

Например, на уроках истории мы, с помощью искусственного интеллекта, помогаем ученикам быстро находить информацию о конкретных событиях или местах. ИИ предоставляет нам возможность составлять интерактивные карты, экскурсии и визуализации, которые помогают нашим учащимся лучше понять исторические процессы. На уроках социологии или политологии с помощью GigaChat (мультимодальная версия нейросети от Сбера.) мы с учениками анализируем данные социологических исследований и информацию о различных социальных группах и их поведении. С помощью Шедеврум от Яндекса и  Kandinsky 3.0 от Сбера на уроках истории мы генерируем иллюстративный материал в тексты, тем самым развивая коммуникативные навыки.

На уроках литературы искусственный интеллект может помочь ученикам анализировать тексты и находить скрытые смыслы. Он может стать источником информации о биографии авторов и их работах, что поможет ученикам лучше понять авторскую идею произведения.

Умение создавать эффективный промпт включает умение адаптировать и применять информацию в соответствии с конкретными задачами и контекстом. Для этого работа с ИИ на уроках русского языка и литературы создаёт условие для формирования информационной компетентности, которая включает умение определить, какая информация является наиболее релевантной и полезной для достижения поставленных целей.  В этом помогает диалоговая модель GigaChat.

Использование ИИ способствует развитию критического мышления обучающихся. Это умение анализировать и оценивать информацию, выявлять противоречия, проверять логическую связь и аргументацию, а также принимать обоснованные решения на основе полученной информации. Так, сам ЧАТ GPT часто выдаёт недостоверную информацию по произведению, и подготовка задания по редактированию текста проверяет знания обучающихся.

Более того, ИИ даёт возможности посмотреть на сюжет и поведение героев конкретного произведения в другой ситуации, когда можно смоделировать иные обстоятельства, добавить в канву повествования других литературных героев.

Существенную помощь в визуализации лирических произведений, зачастую трудно воспринимаемых подростками, можно получить при использовании таких инструментов, как платформа для генерации изображений нейросети Кандинский 3.0 или приложения «Шедеврум» нейросети YandexGPT.

В создании копилки материалов для использования игротехник, таких как: «Где логика?», «Угадай стих, фразеологизм и т.д. по картинке» также существенно помогает ИИ.

Использование нейросетей – это не замена учителя, а скорее мощный инструмент, который помогает нам, педагогам, улучшить качество обучения и сделать уроки более интересными и эффективными для всех участников образовательного процесса, но они не заменят человеческий опыт и интуицию.

Учителя всегда должны оставаться в центре образовательного процесса, используя нейросети как дополнительный инструмент для улучшения образования.

**Литература**

1.Аверкин, А. Н. Толковый словарь по искусственному интеллекту / А. Р. Аверкин, М. Г. Гаазе-Рапопорт, Д.А. Поспелов - М.:Радио и связь, 1992. - 256 с.

2. Михайлов А. С. Усиление возможностей разума - изобретения С.Н. Корсакова // Искусственный интеллект и принятие решений. - 2016. - № 2. – С. 56

3. Осипов Г. С. Искусственный интеллект: состояние исследований и взгляд в будущее.М., 2022

4. Эртель В. Введение в искусственный интеллект / В. Эртель ; пер. с англ. А. Горман. - Москва : Эксмо, 2019. – 448 с.