Использование цифровых РЕСУРСОВ в образовании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Автор: Шульга Екатерина Михайловна (e-mail: katrinka.1988@bk.ru)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Матвеево-Курганская специальная школа-интернат",поселок Матвев Курган.

Аннотация

В статье рассматривается опыт использования цифровых ресурсов в образовании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Цифровизация образования открывает перед детьми с особыми образовательными потребностями мир бесконечных возможностей и новых путей обучения. Интерактивные технологии становятся незаменимым инструментом в поддержке и развитии каждого ученика, обогащая образовательный процесс инновационными решениями.

Использование интерактивных ресурсов для создания персонализированных заданий и игр действительно помогает педагогам адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития нуждаются в особом внимании и заботе, и современные подходы в образовании могут значительно улучшить их обучение и развитие. Важно создать безбарьерную среду, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и развиваться на своем уровне.

Современное оборудование в школах, включая web-технологии, расширяют возможности учителей в создании интерактивных заданий и позволяют использовать огромное количество разнообразных сервисов для создания тренажёров.

Нами созданы интерактивные тренажеры для детей с особыми образовательными потребностями с помощью электронного образовательного ресурса Wordwall.

Сервис [Wordwall](https://wordwall.net/) - отличный инструмент для педагога. С помощью онлайн - конструктора можно создать интерактивные или печатные упражнения с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка, которые воспроизводятся на любом устройстве с веб-интерфейсом, имеющим доступ в интернет, например, на планшете, компьютере, телефоне, а также на интерактивной доске. Задание может открыть как учитель на уроке для всего класса, так и сами обучающиеся на своих устройствах.

Печатные версии можно распечатать и использовать их в качестве учебных заданий для самостоятельной или домашней работы.

Программа Wordwall проста в использовании и помогает создавать упражнения, не требуя от педагога специальных знаний и умений. Конструктор программы предлагает систему шаблонов для создания заданий.

Для создания интерактивного ресурса нужно пройти три этапа: выбрать подходящий шаблон, наполнить его контентом, а затем вывести на экран или распечатать результат. К наиболее часто используемым для тренировки лексических навыков можно отнести следующие шаблоны игр: «Сопоставление», «Расшифровать», «Случайные карты», «Случайное колесо», «Составление пар», «Кроссворд».

После того, как упражнение было создано, можно легко изменить его на другой шаблон. Эта функция помогает сэкономить время и настроить упражнение под определенные цели. Например, если создано учебное задание «Сопоставить» с названиями фигур, можно быстро преобразовать его в «Кроссворд» с теми же названиями фигур. Таким образом, можно адаптировать любой ресурс под свои потребности.

Сервис предоставляет возможность не только создавать собственный контент, но и использовать задания из библиотеки ресурса Wordwall. Образовательный сервис предполагает редактирование игрового материала.

Интерактивные элементы могут сочетаться с разными темами, есть возможность менять внешний вид благодаря различному дизайну, шрифтам и звукам. В дополнение к этому, можно добавить таймер или изменить игровой процесс. Для печатных материалов также доступны варианты настройки, например, изменение шрифта или возможность печати нескольких копий на одной странице.

Каждое созданное задание можно сделать доступным для других, необходимо поделиться ссылкой на страницу игр в социальных сетях или по электронной почте. Есть возможность хранить задание и в частной форме, что означает, что только автор может получать доступ к нему.

В личном кабинете сервиса Wordwall можно увидеть все упражнения, которые созданы самостоятельно, а также статистику результатов по выполнению игр учениками.

Создание игры замает не очень много времени. Поисковая система Bing, предлагает большую коллекцию изображений.

Ребятам очень нравятся интерактивные тренажёры. Они помогают закреплять навыки глобального чтения, счета, цветового восприятия, дифференцировать животных, изучать профессии. Наблюдается позитивный опыт и хорошие результаты использования цифровых тренажеров в обучении детей с ТМНР.

На платформе онлайн - сервиса Wordwall нами создана специальная коллекция интерактивных тренажёров:

1. Дикие животные <https://wordwall.net/ru/resource/61169325>
2. Цифры: найди пару. Счет в пределах 10. <https://wordwall.net/ru/resource/61171244>
3. Геометрические фигуры <https://wordwall.net/ru/resource/61167370>
4. Разложи по цвету <https://wordwall.net/ru/resource/61181687>
5. Найди букву <https://wordwall.net/ru/resource/61184297>
6. Собери слово <https://wordwall.net/ru/resource/68202378/собери-слово>
7. Профессии <https://wordwall.net/ru/resource/68202054/профессии>
8. Лото «Профессии» <https://wordwall.net/ru/resource/68201430/лото-профессии>

Использование интерактивных тренажеров с помощью онлайн - сервиса Wordwall открывает новые возможности для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Такие инновационные методы не только делают учебный процесс более увлекательным, но и способствуют эффективному обучению и развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Васильева, А. С. Основные задачи современного школьного образования в контексте формирования и развития культуры информационного общества [Электронный ресурс]/ Васильева, А. С. //Молодой ученый. Международный научный журнал. — 2016. — № 5. — С. 667–671.
2. Клоктунова, Н.А. Эргономические требования к представлению образовательной информации на экране [Электронный ресурс] / Н.АКлоктунова, С.Б. Вениг, В.А. Соловьева //Высшее образование в России. –2017 - №4 – С.153-156.
3. Лукачева, М. А. Сервис Wordwall в образовательном процессе / М. А. Лукачева, Д. М. Богачева, И. Д. Борисова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — С. 594-598.
4. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статетезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018