ИСПОЛЬЗОВАНИЕ интерактивных РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО

Якимова Е. С. (ekaterinalojf@gmail.com)

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиастроительный лицей», Новосибирск

Аннотация

Целью данной статьи является анализ современных интерактивных ресурсов и их эффективности в обучении английскому языку в системе СПО.

Задачи:

1. дать определение понятию «интерактивный ресурс»,
2. рассмотреть интерактивные ресурсы, использующиеся в обучении английскому языку, их особенности,
3. привести пример использования интерактивных ресурсов в обучении английскому языку в системе СПО.

Современные школьники и студенты являются представителями поколения миллениалов. Они родились и выросли в окружении современных технологий, что привело к смене ожидания обучающимися того, как учителя должны преподносить материал. Одним из трендов современного образования является всё большая интеграция инновационных образовательных технологий в образовательный процесс, однако это не всегда означает, что любое использование интерактивных ресурсов приведёт к успешным результатам в обучении.

Тем не менее, реализация требований, предъявляемых ФГОС к качеству образования на разных уровнях, невозможна без применения инновационных образовательных технологий. Инновационные технологии в образовательном процессе призваны развивать познавательную и творческую активность обучающихся, способствовать повышению качества образования и эффективности использования учебного времени, уменьшить количество времени, затрачиваемого обучающимися на репродуктивную деятельность.

Интерактивные образовательные ресурсы – это ресурсы с возможностью активного взаимодействия с его элементами, изучения материала в диалоговом режиме, получения обратной связи.

Интерактивные ресурсы разнообразны и представлены в разных формах, таких, как:

1. наглядные пособия и демонстрационные материалы. Сюда можно отнести иллюстрации, рисунки, фотографии, плакаты, презентации, тексты и схемы с текстовым сопровождением. К демонстрационным материалам также относятся анимации или видеоролики.;

2. источники учебной информации, т. е. интерактивные таблицы, правила и учебные тексты;

3. тренажёры, средства диагностики и контроля уровня сформированности иноязычных умений и навыков. К данной категории ресурсов относятся электронные задания, которые могут быть ориентированы на индивидуальную самостоятельную работу, в связи с чем, они снабжены функцией помощи и механизмом обратной связи. Основные функции таких заданий – тренировочная на этапе закрепления материала и контролирующая на этапе контроля его усвоения.

В методических рекомендациях по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», разработанных Институтом развития профессионального образования (Москва, 2022), в разделе 3.1.3 «Дополнительные источники», представлен список Интернет-ресурсов, которые возможно использовать в обучении английскому языку в системе СПО. В основном список состоит из онлайн-словарей, энциклопедий, видео-уроков и ссылок на информационные системы. Мы считаем возможным дополнить этот список другими Интернет-ресурсами, которые можно использовать в качестве дополнительных на уроках английского языка в системе СПО.

Онлайн-сервис LearningApps.org является приложением Web 2.0, разработанным коллективом швейцарских и немецких авторов. Основная цель проекта – поддержка процесса обучения и изучения посредством интерактивных учебных модулей. Конструктор имеет определённый набор моделей и видов заданий в количестве 21. Из них можно выбрать любой и создать собственный интерактивный ресурс на любую тему. Для тех, кто ранее не использовал этот ресурс, на главной странице предлагается гайд по созданию и размещению ресурса. Также есть возможность воспользоваться уже готовыми ресурсами, ранее созданными. Нажав на раздел «Все упражнения», можно выбрать дисциплину и отрегулировать уровень образования. Нажав на «Поиск», можно сразу найти упражнение по какому-либо ключевому слову. Мы считаем данный ресурс интересным в контексте урока английского языка. Он может помочь как на этапе усвоения нового материала, так и на этапе повторения пройденного. Также мы используем подобные упражнения для разминки и постепенного переключения внимания обучающихся на новый вид деятельности.

Образовательное онлайн-издательство Twinkl (создано британскими авторами) предлагает обширное количество печатных и интерактивных ресурсов: рабочие листы, презентации, игры и другое. Также на возможно создать ресурс самостоятельно или загрузить. Интерфейс сайта довольно прост в использовании: достаточно найти ресурс по ключевому слову и выбрать фильтр. Например, интерактивное задание Reveal the Picture: Jobs может быть использован для закрепления активного словаря по теме «Профессии» в интересной форме. Обучающиеся должны догадаться, какая профессия зашифрована на картинке. На втором слайде презентации задание на повторение лексического материала: названий профессий. Далее обучающиеся называют числа на английском языке, а учитель открывает их после того, как обучающиеся называют возможный вариант ответа. Интерактивное задание направлено на закрепление лексического материала по теме «Профессии» и глагола грамматического материала – построение предложений с глаголом to be в 3-м лице единственного числа. Также формируется коммуникативная компетенция, где обучающиеся должны самостоятельно построить высказывание. Такие задания помогают обучающимся лучше освоить материал с помощью визуальных средств и сами по себе выглядят более интересными.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивные образовательные могут быть применены в обучении английскому языку в системе СПО. Они делают образовательный процесс более интересным и увлекательным, где визуальные и интерактивные средства помогают обучающимся лучше освоить лексический и грамматический материал.

Литература

1. Иванова М. К. Современные интерактивные средства в процессе обучения иностранному языку в школе // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 4. С. 99-106.
2. Богачевский В. М. Использование интерактивных онлайн-сервисов на занятиях по английскому языку // URL: https://elar.urfu.ru/handle/10995/120808 (дата обращения 09.06.2024).
3. Родионова Е. М. Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Царскосельские чтения. 2014. С. 380-383.
4. Есмурзаева Ж. Б. Интерактивные учебные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2018. С. 1-5.
5. LearningApps.org // URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения 08.06.2024)
6. Twinkl // URL: <https://www.twinkl.com/> (дата обращения 08.06.2024)