**Информационные технологии в проектной деятельности с детьми дошкольного возраста**

Занина О.В. (o-zanina@mail.ru)

МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», Пермский край

Аннотация

В данной статье описан опыт использования информационных технологий в условиях проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, описаны виды проектов и этапы проектной деятельности.

В соответствии с Федеральной программой дошкольного образования содержание образовательной деятельности дошкольников в области познавательного развития включает такие задачи образовательной деятельности, как: формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования. Поэтому для педагога важно самому в образовательной деятельности и режимных моментах применять не только традиционные формы работы с детьми, но и необходимые информационные технологии, чтобы дети имели представления о цифровых средствах познания.

В свою очередь проектная деятельность является наиболее эффективной формой развития индивидуальности ребенка, где он глубже знакомится с поставленной проблемой исследования, выстраивает логическую цепочку, прослеживает пути решения, и видит конечный результат. В совокупности эти технологии дают возможность сделать воспитательно-образовательный процесс более понятным, динамичным, интересным для детей.

В работе с детьми дошкольного возраста применяют три вида проектов: исследовательско-творческие; ролево-игровые проекты, информационно-практико-ориентированные проекты [1,с.68]

**Следует выделить этапы проектной деятельности: подготовительный, организационный, формирующий (практический), итоговый.[**2, с.25] Опираясь на опыт работы, можно сказать, что информационные технологии можно применять на любом этапе проектной деятельности. Например, реализуя проект «Этот славный День Победы», итоговым мероприятием был утренник, посвященный 9 мая. Педагогами был создан фильм «Что мы знаем о той войне?» и показан на интерактивной доске. В работе над фильмом дети принимали участие, сопровождая его рассказами о героях своей семьи.



Рис. 1 Использование видеофильма на интерактивной доске

На практическом этапе работы над исследовательским проектом «Изучение свойств нефти», целью которого было узнать, что такое нефть, какие она имеет свойства, как ее добывают и как защитить экологию от ее вредного влияния, защита проекта проходила с опорой на мультимедийную презентацию. Можно сказать, что мультимедийные презентации являются отличным наглядным источником информации для детей, им гораздо легче воспринимать информацию от выступающего. Поэтому мультимедиа технологии удобно использовать при создании и защите проектов.



Рис. 2 Использование мультимедиа технологии при защите проекта

Работая над проектом «Моё село родное», целью которого было знакомство с достопримечательностями села, на подготовительном этапе дети посетили виртуальную экскурсию, созданную педагогами на платформе Emaze.com, где дети перемещались от одного объекта к другому. Cсылка на виртуальную экскурсию [https://www.emaze.com/@ALRIZLOWZ/virtual-school](https://www.emaze.com/%40ALRIZLOWZ/virtual-school) Виртуальная экскурсия - это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, инфографику, текст, ссылки. Хоть и живое общение с педагогами не заменить, но мы можем в виртуальную экскурсию добавить интерактив, видео, задания, картинки. Виртуальная экскурсия может проводиться педагогом, как самостоятельное образовательное мероприятие, так и являться его частью, или быть самостоятельным проектом.



Рис. 3 Виртуальная экскурсия на подготовительном этапе проектной деятельности

Также в проектной деятельности используем интерактивный пол. Творческий проект «Сделаем мир ярче» знакомил детей с нетрадиционными техниками рисования. На подготовительном и организационном этапе детям было предложено поиграть в интерактивные игры на полу «Цвета», «Воздушные шары». Так ребенок получает информационный материал через двигательную активность. Интерактивный пол вызывает у детей положительные эмоции, дети с огромным удовольствием играют в такие игры. Умелое использование педагогом интерактивного пола формирует основы информационной культуры детей.



Рис. 4 Использование интерактивного пола в проектной деятельности

Проекты в детском саду носят обучающий характер. Дети дошкольного возраста не способны самостоятельно от начала до конца создавать и работать над проектом. Поэтому они активные участники проектов совместно с родителями и педагогами. Применение ИКТ в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.  А сочетание информационных технологий и проектной деятельности повышает заинтересованность детей в обучении и является эффективной формой организации познавательной деятельности.

Литература

1. Левин, Л. Э. Новые пути школьной работы (метод проектов). [Текст] / Л.Э. Левин. - М.: Работник просвещения, 1925. - С. 88.
2. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – с.25
3. <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/28/articles/1503>
4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/348748-konsultacija-dlja-pedagogov-ispolzovanie-ikt->
5. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>