Информационные технологии в поле подготовки специалистов специально-дефектологического образования

Субботина Е.С. (esnagatkina@mail.ru)

*Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Ульяновск*

Аннотация

В тезисах представлены основные направления использования современных цифровых технологий и ресурсов в работе педагога-дефектолога, а также опыт работы со студентами УлГПУ данного направления, краткий анализ проблемного поля и образовательных возможностей.

Современные процессы цифровизации образования предполагает создание цифровой образовательной среды, которую рассматривают как комплексное, многоаспектное явление. Она включает не только цифровые технологии, современные информационные средства обучения, комплекс компетенций, нормативное обеспечение, но и субъектное взаимодействие и ценностно-смысловой компонент, определяемый целями и задачами организации образовательного процесса. Кроме того, актуальность глубокого изучения современнных технологий организции обучения только нарастает с активным внедрением роботехники уже в практику дошкольного образования, интереса родителей к инженерному развитию их детей, появления устройств, облегчающих жизнь не только всех людей, но и особенно лиц с инвалидностью и ОВЗ. Будущие специалисты специально-дефектологического образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого Приказом Минтруда России № 136н от 13 марта 2023, должны уметь организовать специальную среду для лиц с различными нарушениями, выстраивать их образовательную деятельность в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также самостоятельно применять цифровые образовательные ресурсы, программы коррекционно-развивающей направленности и ассистивные технологии.

С помощью цифровых технологий специалисты могут решать следующие задачи:

* Диагностические
* Коррекционные
* Развивающие
* Профилактика нарушений
* Консультативная помощь педагогам и родителями
* Методические
* Компенсационные (ассистивные)
* Адапационные
* Образовательно-воспитательные
* Саморазвитие педагога (например, в рамках персонального сайта или блога)

Основные сложности в формировании такого рода навыков у студентов:

* Низкая цифровая и компьютерная грамотность
* Низкая оснащенность образовательных организаций необходимым оборудованием, в том числе компьютерным
* Отсутствие возможности приобретения профессиональными образовательными организациями лицензионных специализированных коррекционных программ, приложений.

Особенно важно, что студенты, поступающие после окончания школы или СПО, являясь представителями технологического поколения Z, обладают низкой цифровой и компьютерной грамотностью, то есть не только не умеют пользоваться сложными техническими средствами, так как у многих их нет дома, но и не обладают навыком отбора качественной информации, не умеют подбирать верные приложения, файлы для непосредственной работы. Для них, как и их будущих воспитанников, мобильные устройства являются ведущим оборудованием и преимущественно для целей досугаю. Поэтому в дисциплинах, направленных на ознакомление со специальным техническим и программным обеспечением, большая часть времени уходит на компенсацию указанных трудностей.

Причём при конкретной направленности специального образования (логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика и т.д.) есть необходимость познакомить с широким спектром технологий и устройств, так как растет число детей с сочетанием нозологий, с развитием инклюзивного образования в классах и группах могут также оказаться дети с разным уровнем и типом нарушений.

Наиболее распространёнными и доступными для ознакомления с их функциями, в том числе и с помощью демо-версий, являются логопедические программы «Игры для тигры», «Мерсибо», логопедический тренажер «Дэльфа», электронные лупы и увеличители для слабовидящих. Дополнительные возможности коррекционной и профилактической работы могут предоставить мультстудии и наборы роботехники, поскольку позволяют увлечь внимание ребёнка содержанием творческого процесса и «снять» имеющиеся проблемы речевого или сенсорного характера.

Цифровой мир учит ребенка взаимодействию с интерфейсами, закладывает основы цифровой грамотности и информационной культуры, но только при четком руководстве со стороны взросло-го. При этом в рамках образовательной оргназации допустимое время провождения обучающихся в виртуальном пространстве ограничено требованиями Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), вступивших в силу 01 января 2021 года. Не смотря на положительный опыт и полученные эффекты после длительного дистанционного обучения, педагоги остатются в строгих рамках и противоречии между нормативными документами, задачами по цифровизации образования и возможностями использования современных технологий. Например, дети старше 5 лет могут не дольше 5-7 минут непрерывно взаимодействовать с экраном, для коррекционной работы этого не всегда достаточно.

Поэтому для создания коротких обучающих и развивающих видео или игр в рамках дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» с будущими логопедами, мы изучаем возможности стандратных средств популярных операционных и офисных систем, мобильных приложений и таких ресурсов как LearningApps , например. Дополнительно анализируем сайты образовательных организаций на предмет их содержательности и соответствии требованиям, персональные сайты и блог логопедов с целья выстраивания собственной профессиональной траектории в будущем. Большой интерес представляет сейчас активное развитие искусственного интеллекта : студенты уже используют его при подготовке практикческих заданий, следовательно необходимо освоить его возможности и как дидактического средства для будущих дефектологов.

Таким образом, несмотря на реализацию национального проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательных организациях нет пока полноценной удовлетворённости в аспекте технического оснащения, но есть возможность осваивать большое количество приложений и функций, доступных будущим и дейтсвующим педагогам, в том числе педагоам-дефектологам.

Литература

1. Гумерова Ф.Ф. Цифровая логопедия: работа с детьми дошкольного возраста // Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2022. С.185-190.
2. Елецкая, О. В. Информационные технологии в специальном образовании : учебное пособие с практикумом для вузов / под общ. ред. О. В. Елецкой. Москва : Владос, 2019. 321 с.
3. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 72 с.